

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

## **Конспект непрерывной - образовательной деятельности**

по познавательному развитию (раздел экология)

### **«Север – царство льда и снега»**



Подготовила:

Яковлева Наталья Васильевна

воспитатель

высшая кв.категория

с. Перегребное, 2022

**Тема:** «Север – царство льда и снега».

**Цель:** формировать представления детей о климатических условиях и обитателях Крайнего севера.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить детей с условиями жизни на Крайнем Севере: особенности климата, разнообразие животного, жизнь людей.
- Закреплять знания о животных их приспособленности к холодному климату, посредством опытно – экспериментальной деятельности.

*Развивающие:*

- Развивать у детей познавательный интерес к изучению природы Земли, живых обитателей; экологическое мышление.
- Уточнить и расширить представления о снеге и льде, помочь понять изменение их свойств.
- Формировать умение детей анализировать, делать выводы.
- Закреплять умение поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе Крайнего Севера, получая информацию из разных источников в повседневной жизни.

*Интеграция образовательных областей:*

- **«Социально-коммуникативное развитие»** - учить детей основным формам речевого этикета: приветствие, развивать эмоциональную отзывчивость. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.
- **«Физическое развитие»** - развивать у детей потребность в двигательной активности, умение соотносить движения с текстом.
- **«Речевое развитие»** - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- **«Художественно – эстетическое развитие»** - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов окружающего мира, выполнять движения физминуток ритмично в такт музыки.

Предварительная работа: НОД, дидактические игры, чтение ХЛ, просмотр видео презентаций.

Материалы и оборудование: презентация, картинки белых медведей для опыта, брызгалка, стаканы с водой, снег, лед, модель оленя для опыта.

## ХОД НОД.

### Психологический настрой.

Собрались все дети в круг –  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

### Мотивационно - побудительный этап.

- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте его прочтем.

"Здравствуйте, ребята. Меня зовут Сэм, я живу вместе с родителями в далекой Африке, и никогда не видел снега. А говорят, что есть на Земле царство льда и снега, где он никогда не тает. А как же там живут люди и животные? Может быть, вы напишете мне и расскажете об этом. Буду ждать ответа".

- Для того, чтобы ответить Сэму, мы сами должны многое знать. Как вы думаете, где находится царство льда и снега? (*Ответы детей*).

- Как вы думаете, живут ли люди на крайнем Севере? (*Ответы детей*).

- Они живут в очень тяжелых природных условиях, но ни за что не променяют свою землю на какую-то другую. Потому что Север – это их родной дом, малая родина, которую они любят всем сердцем. Я предлагаю туда отправиться в путешествие на север.

### В группе встречает Хозяйка чума.

- Здравствуйте, ребята, зачем пожаловали ко мне? (*Ответы детей*).

- Хорошо, ребята, я вам расскажу о своей жизни.

- Кто знает, как называется мой дом? (*Ответы детей*).

- Называется такое жилище – чум.

- Как вы думаете, из чего их делают? (*Ответы детей*).

- Из шкуры оленей.

- А сейчас я вам расскажу о жизни на крайнем севере (*дети садятся на стулья*)

### Презентация на ТВ.

## **СЛАЙД 2.**

- Климат в Арктике очень суровый. Ледяной и снежный покров держится почти весь год.

- Зимой температура опускается до -60 градусов.

-Что происходит с водой при такой температуре воздуха? (*Ответы детей*).

## **СЛАЙД 3.**

- Какие бывают осадки? (*Ответы детей*).

- А еще там дуют сильные ветры, часто бушует пурга.

## **СЛАЙД 4.**

- Летом в Арктике наступает полярный день. Это когда солнце светит круглые сутки. Оно здесь никогда не поднимается высоко над горизонтом, и его лучи мало нагревают поверхность, покрытую льдом и снегом.

- В этих местах холодно в течение всего года: и зимой, и летом. Зимой на Севере темно: нет ни утра, ни дня, ни вечера - круглые сутки ночь. Это полярная ночь. Она длится полгода.

## **СЛАЙД 5.**

- Часто в период полярной ночи, на небе можно увидеть Северное сияние.
- А у вас бывает северное сияние? (*Ответы детей*).
- Северное сияние – это завораживающее, прекрасное зрелище. Темно- синее небо часами переливается разноцветными огнями.
- А как вы думаете, кроме людей, еще кто-то живет на севере? (*Ответы детей*).

#### **СЛАЙД 5.**

- Какие животные? (*Ответы детей*).
- Как они приспособились к таким тяжелым суровым условиям жизни? (*Ответы детей*). (густой мех, толстый слой жира, окраска).

#### **СЛАЙД 6.**

- А вы знаете игру с оленем?

*Физминутка «У оленя дом большой».*

- Для чего ему широкие копыта? (*Ответы детей*).
- А давайте, мы с вами определим опытным путем зачем оленю широкие копыта.

#### **ОПЫТ №1. Северный олень.**

- У северного оленя густой и длинный мех. У него широкие копыта, чтобы олень не проваливался в снег и не вяз в болотистых местах. Очень широкие копыта оленей разделены на две большие половинки. Такая форма копыт позволяет легко перемещаться по рыхлому снегу или скользкой земле. Острым краем копыта олень может скрести лед и добывать питание (лишайники, ягель – это их единственный корм в зимней тундре).

*Вывод: чтобы меньше проваливался в снег. (чем меньше площадь опоры, то есть, чем уже копыта, тем они глубже проваливаются в снег)*

#### **ОПЫТ №2. Белый медведь.**

- А как вы думаете, как белые медведи выживают в таких сложных условиях? (*Ответы детей - густая шерсть, толстый слой жира, окраска*).
- Белые медведи почти всю жизнь проводят во льдах, но на сушу они выходят сухими. Белый медведь прекрасно плавает и ныряет, у него острые когти, которые служат ему отличным оружием в охоте на тюленей. Почему белый медведь выходит из воды сухим? (*Ответы детей*).

Давайте мы с вами опытным путем посмотрим, правда ли отталкивает жир воду. На листе бумаг нарисован белый медведь восковыми мелками. Затем, обрызгай его из брызгалки.

Невероятно, но факт – вода скатывается каплями, а наш медведь остался сухим.

*Вывод: это произошло потому, что мех подобно воску отталкивает воду. Медведь, выйдя на льдину, встряхнулся – от него во все стороны полетели брызги, и он снова сухой, ему не холодно.*

#### **Опыт №3. «Определение тяжести».**

*(Оборудование: ёмкости с водой, бумажные салфетки на столах.)*

- А как вы думаете, что тяжелее: снег или лёд? (*Ответы детей*).
  - Давайте определим. Наша задача – в первый стакан с водой мы опускаем рыхлый снег. Далее, опускаем в воду комок снега, и в третий – лёд.
- Нужно проверить, что произойдёт, потонет он или нет, и объяснить почему.

1. Рыхлый снег сразу растворился, он очень лёгкий.
2. Снежный комок держался на воде, постепенно утонул, он тяжелее рыхлого снега.
3. Лёд не тонет, он ещё тяжелее.

- Что быстрее растаяло? Во что превратился снег? (*Ответы детей*).

*Вывод: Снег и лёд – это вода. Лёд плотнее, крепче, поэтому дольше не тает. Поэтому играем, деля снежки из снега, а лёд тяжелый, им кидаться не нужно.*

Как надо вести себя на прогулке (Тепло одеваться, не трогать металлические предметы, не бросать снежные комки в людей, кататься с горки по одному, быть осторожными на льду.)

*Итог. Рефлексия.*

— Вот и закончились наши исследования. Мы все дружно провели большую работу, давайте попрощаемся с хозяйкой чума (уходят).

- Где мы с вами побывали? (*Ответы детей*).
- Что нового узнали о царстве льда и снега? (*Ответы детей*).
- Как мы можем поделиться знаниями с Сэмом? (*Ответы детей*).
- Раз писать вы не умеете, можем сделать альбом с рисунками и фотографиями о севере.

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие» раздел – экология.

**Группа:** старшая – подготовительная.

**Воспитатель:** Яковлева Наталья Васильевна, I квалификационная категория.

**Тема:** «Север- царство льда и снега».

**Цель:** формировать представления детей о климатических условиях и обитателях Крайнего севера.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить детей с условиями жизни на Крайнем Севере: особенности климата, разнообразие животного, жизнь людей.
- Закреплять знания о животных их приспособленности к холодному климату, посредством опытно – экспериментальной деятельности.

*Развивающие:*

- Развивать у детей познавательный интерес к изучению природы Земли, живых обитателей; экологическое мышление.
- Уточнить и расширить представления о снеге и льде, помочь понять изменение их свойств.
- Формировать умение детей анализировать, делать выводы.
- Закреплять умение поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе Крайнего Севера, получая информацию из разных источников в повседневной жизни.

*Интеграция образовательных областей:*

- **«Социально-коммуникативное развитие»** - учить детей основным формам речевого этикета: приветствие, развивать эмоциональную отзывчивость. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.
- **«Физическое развитие»** - развивать у детей потребность в двигательной активности, умение соотносить движения с текстом.
- **«Речевое развитие»** - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- **«Художественно – эстетическое развитие»** - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов окружающего мира, выполнять движения физминутки ритмично в такт музыки.

**Предварительная работа:** НОД, дидактические игры, чтение ХЛ, просмотр видео презентаций.

**Материалы и оборудование:** презентация, картинки белых медведей для опыта, брызгалка, стаканы с водой, снег, лед, модель оленя для опыта.

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой (1 мин)	Создание позитивного настроения, атмосферы психологической безопасности: эмоциональной поддержки каждого ребенка.	Установление зрительного, слухового, тактильного контакта.	Эмоциональный отклик. Приветствие.	Психо-гимнастика «Давайте поздороваемся»	Положительный психологический настрой.
Мотивационно-побудительный (5 мин)	Формирование внутренней мотивации (интереса к занимательной деятельности).	Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.	Осознают и принимают поставленную задачу, отвечают на вопросы.	Создание проблемной ситуации. Беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность, стремление детей разрешить проблемную ситуацию.
Восприятие и расширение имеющихся представлений. (10 мин)	Усвоение, расширение, систематизация определенного объема знаний и представлений о Крайнем севере и его обитателях.	Показ презентации, рассказ о Крайнем севере.	Просмотр презентации. Участвуют в беседе, размышляют.	Беседа. Показ презентации.	Уточнены знания и представления о жизни людей и животных Крайнего севера. Дети овладеют предпосылками учебной деятельности —

					умение слушать товарищей.
Динамическая пауза (3 мин)	Смена вида деятельности, предупреждение умственного переутомления.	Выполнение физических упражнений.	Выполняют движения в соответствии со словами.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная разрядка.
Опытно – экспериментальная деятельность (8 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт «Северный олень».</li> <li>2. Опыт «Белый медведь».</li> <li>3. Опыт «Определение тяжести».</li> </ol>	Педагог организует проведение опыта с детьми.	Осознают и принимают поставленную задачу.	Объяснение. Беседа, показ.	Закреплено умение проводить эксперименты, делать выводы.
Заключительный этап. Рефлексия (2 мин)	<p>Подведение итогов качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	Подведение итогов НОД, настрой на самостоятельное самопознание в домашних условиях.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и своего эмоционального состояния.	Беседа, обсуждение.	Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.